

Консультация для педагогов
«Формы, методы и средства
ознакомления детей
с правилами безопасного
поведения на улице.
Ошибки при обучении ПДД»
д/с «Солнышко»

Подготовила
Старший воспитатель:
А.Ю.Кожевина

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

Формы работы с детьми

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры; -игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

Занятия.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.

На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций; -составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта; -разучивание стихотворений
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- решение проблемных задач и ситуаций -слушание аудиозаписей песенок, сказок
- просмотр мультфильмов, слайдов.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики.

В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин: «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?» «Почему нельзя играть на тротуаре?» «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?» «Для кого предназначены дорожные знаки?» «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?» «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты: «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Азбука пешехода».....

Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- праздники, викторины, спектакли;
- выпускаются сигнальные листовки, газеты;
- оформляются фотостенды.
- вечера загадок;
- конкурсы стихов, рассказов, рисунков; выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм;
- развлечения, праздники; спектакли, театрализованные постановки.

Экскурсии

Непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

3. Чтение художественной литературы.

Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

- выразительное, эмоциональное чтение произведения;
- повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
- беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
- разучивание рифмованных правил или стихов.

Формы работы с педагогами и родителями

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами планируется и организуется в соответствии с годовым планом.

Цель данной работы:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Повысить уровень теоретических знания педагогов по вопросам планирования и организации работы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
- Организовать развивающую предметно-пространственную среду в МОУ для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Повысить уровень практических умений по организации в проведении совместной деятельности с детьми, родителями, учреждениями социума по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы

- изучение новинок методической литературы;
- консультации, беседы;
- педагогические советы;
- методические рекомендации;
- открытые мероприятия;
- мастер- классы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров).
- семинары;
- конкурсы профессионального мастерства;
- выставки методической литературы, дидактического материала.
- -информационные стенды, папки-передвижки, раздача буклетов,
- - совместное создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «ПДД»
- -родительские собрания, беседы с участием инспекторов ГИБДД такие как: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» и др.

Методы

Технологии и методы применяемые с детьми:

Технологии:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.

Методы:

1. Словесный:

- устное изложение (знакомство с новыми знаниями по теме, фактами, событиями);
- беседы: «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «А если светофоры исчезнут?», «Для чего нужна дорога?», «Где можно играть на улице», «Кто такие пешеходы и

пассажиры?»), «Правила перехода улиц и дорог»; учились составлять творческие рассказы - «Если бы все знаки перепутались?», «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» и сказки - «Жил – был светофор» и др.);

- чтение художественных произведений как: С. Михалков «Светофор», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», В. Головкин «Правила движения», И. Гурина «Малышкин светофор», «Непослушный пешеход», В. Сутеев «Капризная кошка»; С. Михалков «Моя улица»; В. Берестов «Про машину»; Э. Мошковская «Я тоже буду шофером»; Т. Шипошина «Автобус»; С. Михалков «Если свет зажегся красный...»);

- составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

2. Наглядный:

- презентация интернет ресурсов «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», «Виды транспорта»; обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения» и др.);

- работа с иллюстрациями, картинками и картинками по теме;

- наблюдения (наблюдения за транспортом, за поведением людей на дорогах);

3. Практический:

- выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта; оформление альбома маршрутных листов «Моя дорога в детский сад» и др.);

- применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад», «Путешествие по городу», «Вежливые пассажиры», «Автобус», «Пешеход на улице»).

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.

- Проведение инструктажей.

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.д).

2. Старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

- уголки безопасности в группах;

- информационные стенды для родителей;

- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;

- подбор литературы, фотографий по ПДД;

- изготовление атрибутов к играм;

- взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

6. Младший воспитатель.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Условия для обучения детей ПДД

Необходимым условием успешного обучения дошкольников ПДД является создание соответствующей материальной базы.

1. Методический кабинет

В помощь воспитателям в методическом кабинете дошкольного учреждения должны быть подобраны:

- методическая и художественная литература, энциклопедии;
- конспекты НОД и бесед о правилах ДД;
- пособия для занятий и игр (*это атрибутика, макеты знаков, домов, светофор*);
- альбомы;
- папки – передвижки, консультации для родителей;
- наличие развивающих фильмов, презентаций, дисков;
- дидактические пособия, игры.

2. Предметно-развивающая среда в группах

Одной из основных задач предметно – развивающей среды должно быть обогащение игрового центра активности элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей по теме знакомства с правилами ДД.

Предметно –развивающая среда может быть оснащена:

- Дидактическими играми по правилам уличного движения;
- учебными макетами, перекрестками;
- моделями транспорта: машинки легковые и грузовые, специальный транспорт (*скорая, пожарная*);
- макетами с дорожными знаками, светофор, игрушки – куклы;
- настольно – печатными играми;
- различными альбомами на данную тему, буклетами;
- художественными произведениями по правилам ДД;
- техническими средствами: телевизор, музыкальный центр, мультимедиа проектор.

Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «*Уроки тетушки Совы*», различные презентации, слушать стихи, песни, которые помогают детям закреплять правила ПДД, слушать стихи, песни.

Типичные ошибки при обучении ПДД

Ряд дорожных ситуаций одинаково опасен как детям так и взрослым. И правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Написаны они «*взрослым*» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому задача всех, кто занимается с детьми – объяснить ПДД ребенку доступно. Поэтому при выборе формы обучения главное - донести до детей смысл, не исказив содержания. При обучении детей ПДД многие педагоги нередко сами допускают ошибки. На что нам с вами надо обращать внимание в первую очередь.

Воспитатель, постоянно находясь в контакте с детьми, является основным источником, из которого дети получают знания и образец культурной речи. Формируя знания детей воспитателю необходимо самому хорошо владеть культурой речи.

Однако установить и выявить недостатки своей речи не всегда представляется возможным, так как в процессе речевого общения внимание говорящего чаще всего обращено не на форму речи (как сказать правильно, а на ее содержание (*что сказать*)). Чтобы знать о несовершенствах собственной речи, воспитателю необходимо прислушиваться к замечаниям коллег. Полезно записывать на магнитофон свои занятия.

При обучении детей правилам дорожного движения многие педагоги допускают ошибки. Разберем самые типичные из них.

1. Неправильное использование интонационных средств (*силы голоса, темпа, ударения, пауз, ритма, тембра, мелодии*) торопливость речи, так же и ее монотонность. Ребёнком речь воспринимается лучше, если она протекает в слегка замедленном темпе.
2. Употребление не существующих терминов и понятий или использование одних вместо других.

Неправильно

Правильно

улица

дорога

Машина

Транспортное средство – автобус, автомобиль

Мостовая

Проезжая часть

Шофер

Пешеходная дорожка

«свет» или «цвет» светофора

Водитель

Пешеходный переход

Сигнал светофора

3. Загромождение речи воспитателя непонятными словами, длинными фразами.

Речь лучше воспринимается детьми, если состоит из коротких фраз

4. В разговоре с детьми педагог должен употреблять слова литературного языка, не допуская грубых слов, избегая просторечий, а так же лишних слов - «паразитов» (слова –связки: ну типа того, короче, прикинь, блин.....)

Не обращайтесь к дошкольникам так называемым «детским» языком: машинка, дорожка и т. д. Общение должно быть партнерским, предполагающим беседу равноправных людей.

3. Ошибки при подготовке речевого материала:

- Использование веселых и смешных иллюстраций (комиксов). Забавные картинки отвлекают детей от содержания занятия, смешат их, достигая при этом результата прямо противоположного.

4. Обучение по старым правилам, что неприемлемо для дорожной обстановки в современных городах и опасно для жизни и здоровья детей. Рассмотрим некоторые из них и дадим наиболее точные и актуальные трактовки.

- Обходи трамвай спереди, автобус — сзади. Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при обходе транспортного средства сзади или спереди ни водитель, ни пешеход не видят друг друга из-за стоящего транспорта, и происходит наезд на пешехода в ситуации закрытого обзора.

ПРАВИЛО: жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны

- При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо. Это правило создает опасную ситуацию, так как поведение ребенка, находящегося посередине проезжей части, непредсказуемо: испугавшись транспортного потока, он может шагнуть вперед или назад и оказаться под колесами.

ПРАВИЛО: прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию.

- : Красный сигнал светофора — «стой», желтый — «приготовиться», зеленый — «иди».

Дети часто путают расположение сигналов светофора: при включении зеленого сигнала начинают сразу же переходить проезжую часть, в то время как недисциплинированный водитель может постараться проскочить на свой «красный».

ПРАВИЛО: красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый, разрешающий для машин. Желтый — не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора; для пешехода он также является запрещающим, так как на него машинам разрешается проезд перекрестка. Зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый, поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по близости нет транспорта.

4. Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги. Эта ситуация крайне опасна.

ПРАВИЛО: необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, не делая ни шагу ни вперед, ни назад.

5. Не играй на дороге или у дороги, а играй во дворе дома.

ПРАВИЛО: выходя (не выбегая) из подъезда (ограды), будь внимателен и осторожен, так как вдоль подъездов, может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости). Играй на специально отведенных детских площадках.

6. Использование для показа старых дорожных знаков на желтом фоне (при этом педагоги сами нередко путают группы знаков, неправильно называют их).

СОВЕТ: на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный метод обучения.

— разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно-транспортные происшествия (ДТП, использование стихов о животных. Наряду с этим приводите им примеры и из реальной жизни.

Содержание представлений о безопасном поведении на улице доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

- Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон
- Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила дорожного движения:

- Переходить улицу только на зелёный свет светофора.
- Не играть на дороге или около проезжей части.
- Переходить улицу только по пешеходному переходу.
- При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.
- Знать устройство проезжей части.
- Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Знать правила поведения в транспорте:

- Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.
- Не стоять у дверей.
- Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.
- Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
- Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.

Знать и соблюдать правила поведения во дворе:

- Не ходить никуда без разрешения взрослых.
- Играть только на детской площадке.
- Не играть близко от проезжей части дороги.
- Не кататься по проезжей части дороги.

